

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**ім. В.В. ДОКУЧАЄВА**

Кафедра мовних дисциплін

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор

\_\_\_\_\_ Р. М. Шелудько

“ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«УКРАЇНСЬКА МОВА»**

Галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки»

Спеціальність – 051 «Економіка»

Освітньо-професійна програма – «Економіка»

**Факультет – менеджменту і економіки**

**Харків - 2020**

Робоча програма «Українська мова» для іноземних здобувачів галузі знань

05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 051 «Економіка», освітньо-професійної програми «Економіка»

«        » серпня, 2020 р. с.

Розробники: Підгородецька Інна Юріївна, доцент кафедри мовних дисциплін,  
канд. філол. наук, доцент

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри мовних дисциплін

Протокол від «        » серпня 2020 р. №1

Завідувач кафедри

\_\_\_\_\_ Л. Герман

Схвалено навчально-методичною комісією факультету менеджменту і економіки

Протокол від «        » серпня 2020 р. №

«        »\_серпня\_\_\_\_2020 р.\_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_ Ю. Філімонов

©\_\_\_\_\_, p.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань 05«Соціальні та поведінкові науки»	Обов’язкова	
Модулів – 1	Спеціальність – 051 «Економіка»  Освітньо-професійна програма «Економіка»	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 4		Перший	
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 180		1-й, 2-й	
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання:  аудиторних - 6 самостійної роботи здобувача – 2	Освітній рівень перший (бакалаврський)	-	
		<b>Практичні</b>	
		140 год.	
		<b>Лабораторні</b>	
		-	
		<b>Самостійна робота</b>	
		40 год.	
		<b>Індивідуальні завдання:</b>	
		Вид контролю: залік	

# 1.

## 2. Мета і завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Українська мова» для іноземних здобувачів є оволодіння фаховою термінологією; формування комунікативних умінь і навичок у навчально-професійній та соціально-культурній сферах. Основні завдання вивчення дисципліни «Українська мова»: засвоєння лексичних, граматичних, орфоепічних мовних норм, формування мовленнєвих умінь і навичок у навчально-професійній діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми здобувачі повинні:

**знати:** загальнонавчальну й термінологічну лексику в обсязі навчальних дисциплін 1 курсу, морфологічні одиниці та граматичні конструкції, що використовують у науковому стилі мовлення;

**уміти:**

*читати* й розуміти тексти навчально-професійної та соціально-культурної тематики, використовуючи залежно від характеру тексту й цільових настанов різні види читання;

під час *аудіювання* здобувачі повинні сприймати інформацію усного повідомлення з навчально-професійної тематики, що передається в нормальному темпі, із наступним відтворенням його змісту з різним ступенем згортання; слухати й розуміти найбільш вагому частину інформації усного повідомлення соціально-культурної тематики;

в *усному мовленні* здобувачі повинні вміти відтворювати прочитані або прослухані тексти (опис, оповідь, пояснення, роздум) навчально-професійної та соціально-культурної тематики, виокремлюючи основну інформацію й передаючи її в логічній послідовності; вміти вести діалоги; складати монологічне висловлювання, будуючи його в певній логічній послідовності з використанням візуальних і вербальних опор, добираючи необхідні мовні засоби;

у *писемному мовленні* – вміти відтворювати прочитаний або прослуханий текст навчально-професійної та соціально-культурної тематики з певним ступенем згортання у формі конспектів, дотримуючись послідовності викладу, користуючись адекватними мовними засобами й правилами структурного, графічного, орфографічного й пунктуаційного оформлення; складати за аналогією тексти на основі різного типу планів.

Вивчення дисципліни «Українська мова» має на меті формування низки **компетентностей**:

*інтегральна компетентність* - здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в економічній сфері, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, що передбачає застосування теорій та методів економічної науки;

*загальні компетентності*:

- здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного)

суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

- здатність спілкуватися іноземною мовою (російською) усно і письмово.
- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;

*спеціальні компетентності:*

- здатність використовувати сучасні джерела економічної, соціальної, управлінської, облікової інформації для складання службових документів та аналітичних звітів.

Українська мова є мовою навчання для іноземних здобувачів усіх спеціальностей, підґрунтям вивчення навчальних дисциплін освітньо-професійної програми підготовки «Бакалавр». Дисципліна «Українська мова» для іноземних здобувачів 1 року навчання передбачає засвоєння попереднього навчального матеріалу зазначеної дисципліни згідно з принципом поетапного навчання мови (початковий етап – підготовче відділення). На заняттях використовуються тексти із загальнонауковою, фаховою, соціокультурною тематикою, що відповідають певній спеціальності.

## **1. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика.**

#### ***Зміст мовної компетентності***

Основні відомості з фонетики (характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф). Мовленнєвий етикет.

Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число).

Прикметник (рід, число, способи творення).

Дієслово.

Відмінювання іменних частин мови.

#### ***Навчально-професійна сфера***

**Читання.** Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання текстів за спеціальністю. Поповнення активного словника учнів термінологічною лексикою за спеціальністю.

**Писемне мовлення.** Формування вмінь і навичок писемного мовлення (запис плану прочитаного тексту за спеціальністю: питального, називного, тезового).

**Усне мовлення.** Формування вмінь і навичок усного мовлення (викладення змісту прочитаного тексту за спеціальністю з опорою на записаний план та з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

#### ***Соціально-культурна сфера***

##### **Тема «Україна».**

**Читання.** Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного та пасивного словника студентів соціально-культурною лексикою.

**Усне мовлення.** Формування вмінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-бесіді з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

**Писемне мовлення.** Формування вмінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів ).



## **Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення.**

### ***Зміст мовної компетентності***

Будова словосполучення. Види словосполучень. Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Творення речення за граматичними конструкціями.

### ***Навчально-професійна сфера***

**Читання.** Формування у студентів умінь і навичок навчального читання текстів за спеціальністю, виділення основних змістових частин прочитаного тексту.

**Аудіювання.** Формування вмінь і навичок аудіювання тексту за спеціальністю студента.

**Писемне мовлення.** Формування вмінь і навичок писемного мовлення (запис інформації основних змістових частин прочитаного або прослуханого тексту за допомогою символів і скорочень).

**Усне мовлення.** Формування вмінь і навичок усного мовлення (відтворення інформації основних змістових частин прочитаного або прослуханого тексту з опорою на зроблені записи і з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

### ***Соціально-культурна сфера***

#### **Тема «Харків»**

**Читання.** Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника студентів соціально-культурною лексикою, що пов'язана з їхньою спеціальністю.

**Усне мовлення.** Формування умінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-бесіді з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами ).

**Писемне мовлення.** Формування умінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів ).

### **Змістовий модуль 3. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження суб'єкта.**

#### ***Зміст мовної компетентності***

Конструкції зі збірними іменниками. Конструкції з кількісними сполученнями. Конструкції із субстантивованими прикметниками. Конструкції із займенниками. Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками.

#### ***Навчально-професійна сфера***

**Читання.** Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання наукового тексту за спеціальністю. Поповнення активного словника здобувачів термінологічною лексикою за спеціальністю.

**Писемне мовлення.** Формування у здобувачів умінь і навичок писемного мовлення (конспектування прочитаного тексту за спеціальністю).

**Усне мовлення.** Формування у здобувачів умінь і навичок усного мовлення (відтворення основної інформації прочитаного наукового тексту за спеціальністю з опорою на конспект).

**Аудіювання.** Формування вмінь і навичок аудіювання наукового тексту (слухання лекції за профілем навчання здобувачів та контроль розуміння прослуханого матеріалу).

#### ***Соціально-культурна сфера***

##### **Тема: «Наш університет»**

**Читання.** Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника здобувачів соціально-культурною лексикою.

**Усне мовлення.** Формування вмінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-розпитуванні з визначених тем, створювати монологічне висловлювання за цими темами).

**Писемне мовлення.** Формування вмінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої інформації у вигляді мікротекстів).

## **Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката.**

Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою *бути* і без дієслова-зв'язки. Конструкції з дієсловами *мати*, *характеризуватися*, *вирізнятися* в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Дієслівний тип предиката.

Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові.

Пасивні дієслівні конструкції.

### ***Навчально-професійна сфера***

**Читання.** Формування у здобувачів умінь і навичок навчального читання тексту за спеціальністю. Поповнення активного словника здобувачів термінологічною лексикою за спеціальністю.

**Аудіювання.** Формування вмінь і навичок аудіювання наукового тексту за спеціальністю здобувача.

**Писемне мовлення.** Формування вмінь і навичок писемного мовлення (конспектування прослуханого тексту за спеціальністю).

**Усне мовлення.** Формування вмінь і навичок усного мовлення (відтворення змісту прослуханого тексту за спеціальністю з опорою на конспект та з використанням вивченого лексико-граматичного матеріалу).

### ***Соціально-культурна сфера***

**Тема: «Українські народні символи і традиції».**

**Читання.** Формування у здобувачів умінь і навичок ознайомлювального читання текстів соціально-культурної сфери. Поповнення активного й пасивного словника здобувачів соціально-культурною лексикою.

**Усне мовлення.** Формування умінь і навичок усного мовлення (брати участь у діалозі-розпитуванні з визначених тем), створювати

монологічне висловлювання за цими темами (монолог-розповідь).

**Писемне мовлення.** Формування умінь і навичок писемного мовлення (викладення отриманої соціально-культурної інформації у вигляді мікротекстів ).

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		Л	П	Лаб	Інд	с.р.		Л	п	лаб	Інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика</b>												
Тема 1. Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф, мовленнєвий етикет	8		6			2						
Тема 2. Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число)	5		4			1						
Тема 3. Прикметник (рід, число, способи творення)	5		4			1						
Тема 4. Дієслово. Знахідний відмінок іменника	6		4			2						
Тема 5. Відмінювання іменних частин мови	16		12			4						
Разом за змістовим модулем 1	40		30			10						
<b>Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення</b>												
Тема 6. Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування	16		12			4						

Тема 7. Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування	14		12			2						
Тема 8. Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування	14		12			2						
Тема 9. Творення речення за граматичними конструкціями. Текст професійного спрямування	18		14			4						
Разом за змістовим модулем 2	62		50			12						

**Змістовий модуль 3. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження суб'єкта**

Тема 10. Конструкції зі збірними іменниками. Текст соціокультурного спрямування	5		4			1						
Тема 11. Конструкції з кількісними сполученнями. Текст професійного спрямування	5		4			1						
Тема 12. Конструкції із субстантивованими прикметниками. Текст соціокультурного спрямування	5		4			1						

Тема 13. Конструкції із займенниками. Текст професійного спрямування	5		4			1						
Тема 14. Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Текст соціокультурного спрямування	6		4			2						
Тема 15. Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками. Текст професійного спрямування	6		4			2						
Разом за змістовим модулем 3	32		24			8						
<b>Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката</b>												
Тема 16. Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування	5		4			1						
Тема 17. Конструкції з дієсловами <i>мати</i> , <i>характеризуватися</i> , <i>вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики	5		4			1						

предмета. Текст соціокультурного спрямування												
Тема 18. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування	7		6			1						
Тема 19. Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування	5		4			1						
Тема 20. Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування	8		6			2						
Тема 21. Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного спрямування	8		6			2						



Тема 22. Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування	8		6			2						
Разом за змістовим модулем 4	46		36			10						
<b>Усього годин</b>	180		140			40						
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ			-	-	-				-	-	-	

### 5.Теми семінарських занять

Не передбачено

### 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Змістовий модуль 1. Коригувальний курс. Фонетика. Граматика</b> Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф. Мовленнєвий етикет.	6
2.	Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число)	4
3.	Прикметник (рід, число, способи творення)	4
4.	Дієслово. Знахідний відмінок іменника	4
5.	Відмінювання іменних частин мови. Місцевий, орудний, родовий, давальний, кличний відмінки. Модульний контроль 1.	12
6.	<b>Змістовий модуль 2. Будова словосполучення. Просте поширене речення</b> Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування	12
7.	Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування	12

8.	Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування	12
9.	Творення речення за граматичними конструкціями. Тексти професійного спрямування. Модульний контроль 2.	14
10.	<b>Змістовий модуль 3. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження суб'єкта</b> Конструкції зі збірними іменниками. Текст соціокультурного спрямування	4
11.	Конструкції з кількісними сполученнями. Текст професійного спрямування	4
12.	Конструкції із субстантивованими прикметниками. Текст соціокультурного спрямування	4
13.	Конструкції із займенниками. Текст професійного спрямування	4
14.	Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Текст соціокультурного спрямування	4
15.	Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками. Текст професійного спрямування. Модульний контроль 3.	4
16.	<b>Змістовий модуль 4. Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката</b> Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою <i>бути</i> і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування	4
17.	Конструкції з дієсловами <i>мати, характеризуватися, вирізнятися</i> в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування	4
18.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування	6
19.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування	4
20.	Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування	6

21.	Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного спрямування	6
22.	Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування. Модульний контроль 4.	6
	Разом	140

## 7. Теми лабораторних робіт

Не передбачено

## 8. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача є основним засобом оволодіння навчальним матеріалом у час, вільний від обов'язкових навчальних занять.

*Види самостійної роботи здобувачів за цільовим призначенням:*

1. Читання текстів професійного та соціально-культурного спрямування з виконанням дотекстових і післятекстових завдань; виконання граматичних вправ і завдань.

2. Поглиблене вивчення матеріалу: підготовка до контрольних робіт.

3. Вивчення матеріалу з використанням елементів творчості: складання текстів-описів, текстів-розповідей, діалогів і монологів на задану тему.

4. Складання повідомлень із заданої теми з використанням інтернет-ресурсів.

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
----------	------------	--------------------

1.	Український алфавіт. Характеристика звуків, наголос, відкритий і закритий склади, апостроф. Мовленнєвий етикет. Читати вправи і мікротексти, слідкуючи за правильною вимовою звуків і наголошуванням. Вчити напам'ять діалоги.	2
2.	Іменник (категорія істоти / неістоти, рід, число). Виконання граматичних вправ.	1
3.	Прикметник (рід, число, способи творення). Виконання граматичних вправ.	1
4.	Дієслово. Знахідний відмінок іменника. Виконання граматичних вправ.	2
5.	Відмінювання іменних частин мови. Місцевий, орудний, родовий, давальний, кличний відмінки. Підготування до модульної контрольної роботи	4
6.	Будова словосполучення. Види словосполучень. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4
7.	Трансформація дієслівних словосполучень в іменні. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	2
8.	Будова простого поширеного речення. Граматична основа речення. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Складання простого плану.	2
9.	Творення речення за граматичними конструкціями. Тексти професійного спрямування. Підготування до модульної контрольної роботи.	4
10.	Конструкції зі збірними іменниками. Текст соціокультурного спрямування. Читати текст, відповідати на запитання до тексту.	1
11.	Конструкції з кількісними сполученнями. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних	1

	вправ. Читання тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	
12.	Конструкції із субстантивованими прикметниками. Текст соціокультурного спрямування. Читання тексту. Складання простого плану.	2
13.	Конструкції із займенниками. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4
14.	Конструкції з відносними займенниками в головній і підрядній частинах у складнопідрядному реченні. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4
15.	Конструкції з неозначеними та заперечними займенниками. Текст професійного спрямування. Підготування до модульного контролю.	4
16.	Вираження суб'єктно-предикатних відношень у простому й складному реченні. Способи вираження предиката Іменний тип предиката з дієсловом-зв'язкою бути і без дієслова-зв'язки. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	4
17.	Конструкції з дієсловами мати, характеризуватися, вирізнятися в ролі зв'язок для вираження характеристики предмета. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання називного плану.	4
18.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката. Конструкції з порівняльним і вищим ступенем прикметника. Текст професійного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання дотекстових і післятекстових завдань.	6
19.	Уживання прикметника в ролі іменної частини предиката в конструкціях з дієсловами-зв'язками й без них. Текст соціокультурного спрямування. Складання тексту-опису.	4

20.	Дієслівний тип предиката. Перехідні дієслова. Неперехідні дієслова. Текст професійного спрямування. Читання тексту. Складання словника до тексту. Виконання граматичних вправ.	6
21.	Стан дієслова: активний, пасивний. Активні конструкції з перехідними дієсловами. Активні дієслівні конструкції: означено-особові, неозначено-особові, узагальнено-особові. Текст соціокультурного спрямування. Виконання граматичних вправ. Читання тексту. Складання плану тексту.	6
22.	Пасивні дієслівні конструкції. Текст професійного спрямування. Підготування до модульної контрольної роботи.	6
	Разом	40

### 9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

### 10. Методи навчання

Основними методами є **словесні** (розповідь, монолог, діалог, дискусія), **наочні** (ілюстрація, демонстрація, презентація), **практичні** (виконання граматичних вправ і завдань). Їх використання визначається загальнометодичними принципами поетапної подачі матеріалу, зростаючої складності, свідомості навчання, поетапної систематизації вивченого матеріалу.

### 11. Методи контролю

**Поточний контроль** здійснюється під час практичних занять у формі усного (фронтального або індивідуального) опитування, письмових контрольних робіт, тестування.

**Підсумковий контроль** – залік у 2 семестрі, оцінку за який виставляють за результатами змістових модулів.

### 12. Розподіл балів, що отримують студенти

Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2	Змістовий модуль №3	Змістовий модуль №4	Залік	Сума
<b>T1-T5</b>	<b>T6-T9</b>	<b>T10-T15</b>	<b>T16-T22</b>		<b>100</b>

25	25	25	25		
----	----	----	----	--	--

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	<b>A</b>	Відмінно	Зараховано
82 - 89	<b>B</b>	Добре	
75 - 81	<b>C</b>		
66 - 74	<b>D</b>	Задовільно	
60 - 65	<b>E</b>		
35 - 59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### **13. Методичне забезпечення**

1. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних здобувачів] / І.Ю.Підгородецька, О.В.Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. – 140 с.
2. Князь Т. М. Українська мова для іноземних студентів. Вступний курс: навч. посіб. / Т. М. Князь. – Харків, 2014. – 115 с.
3. Петрова Т.О. Українська мова для іноземних студентів: практикум / Т.О. Петрова; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2013. – 122 с.
4. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних студентів] / І.Ю.Підгородецька, О.В.Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. – 138 с.

### **14. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних здобувачів] / І.Ю.Підгородецька, О.В.Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ФОП Бровін О.В., 2019. – 140 с.

#### **Додаткова**

1. Підгородецька І. Ю. Українська мова: навч. посіб. [для іноземних студентів] / І.Ю.Підгородецька, О.В.Тихоненко; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Х.: ФОП Бровін О.В., 2018. – 138 с.
2. Завдання для практичних занять з курсу «Українська мова (за професійним спрямуванням)» для іноземних студентів усіх напрямів підготовки всіх форм навчання / укл. І. Ю. Підгородецька, С. Ю. Сокол. – Харків : Вид. ХНЕУ, 2012. – 88 с.
3. Князь Т. М. Українська мова для іноземних студентів. Вступний курс: навч. посіб. / Т. М. Князь. – Харків, 2014. – 115 с.
4. Петрова Т.О. Українська мова для іноземних студентів: практикум / Т.О. Петрова; Харків. нац. аграр. ун-т ім. В.В. Докучаєва. – Харків: ХНАУ, 2013. – 122 с.
5. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навчально-практичний посібник для іноземних студентів усіх напрямів підготовки / О. С. Черемська, В. Г. Сухенко, Н. М. Карікова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 172 с. (Укр. мов., рос. мов.)

### **15. Інформаційні ресурси**

1. Surfacelanguages. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.surfacelanguages.com/ language/Ukrainian>



2. Ukrainian 101. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:  
<http://www.101languages.net/ukrainian/>